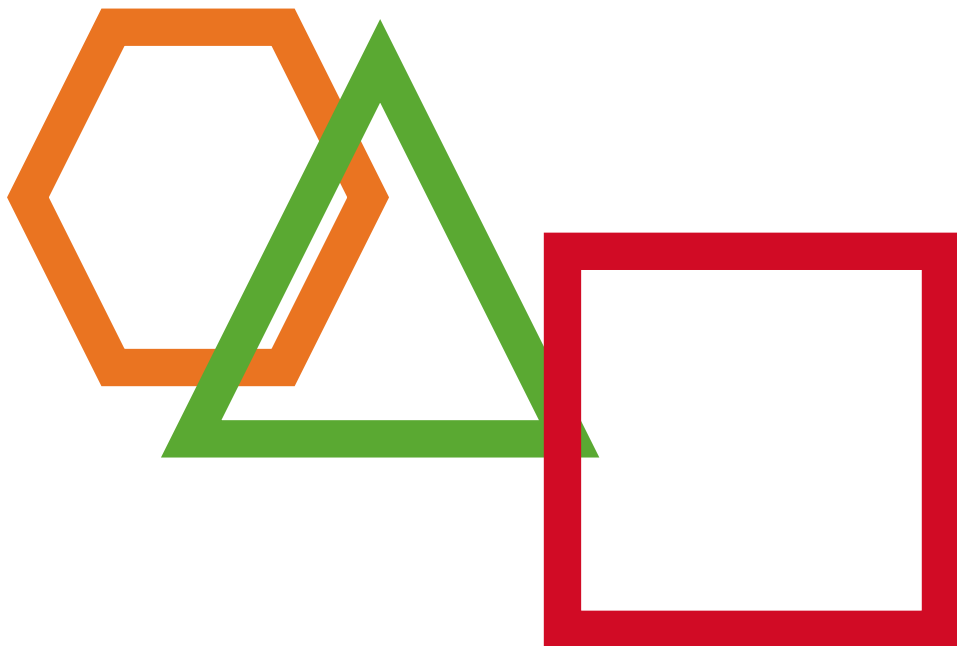




De Lettertuin

Katholieke Basisschool

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022



Het waarom

In het kader van de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit* (de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- *Preventieve en lichte curatieve interventies* (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie).
- *Onderwijsondersteuningsstructuur* (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt).
- *Planmatig werken* (onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.

Daarnaast wordt in een SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	KBS de Lettertuin
BRIN nummer	24 UN
Adres	Zonnebloemweg 68
Postcode	1338 TV
Plaats	Almere
Telefoon	036-5370738
Website	www.kbslettertuin.nl
Email	dir.lettertuin@skofv.nl
Naam schoolbestuur	SKOFV

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p><i>Samen komen we verder!</i></p> <p>Welke weg we ook gaan, we gaan samen. Samen zetten we ons in om onze kinderen een veilige leeromgeving te bieden. De Lettertuin is een plek waar met plezier geleerd wordt. Dit doen we met elkaar, want samen bereiken we zoveel meer.</p> <p><u>Missie</u> Op KBS De Lettertuin krijgen kinderen ruimte en hulp om eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen. Het mooiste dat we kunnen bereiken, is dat de kinderen zichzelf worden. Dit is een ontdekkingsreis, die we met veel liefde en toewijding aangaan. Vanuit onze katholieke levensoriëntatie staan gastvrijheid en openheid hoog in het vaandel. Verschillen mogen er zijn en maken onze school rijker.</p> <p><u>Visie</u> <i>Ieder kind is uniek</i> De katholieke school is een samenleving in het klein waar we samen zorgdragen voor een prettige sfeer en leeromgeving. We zijn één school met unieke individuen. Onze uitdaging is om ieder individu het aanbod te geven, dat nodig is om zowel alleen als in de groep vooruit te komen.</p> <p><i>Plezier in leren</i> Leren mag leuk zijn en is ook leuk. We hebben plezier in ons werk, in de stappen die we maken in ons leerproces. We zijn gemotiveerd om het volgende doel te behalen en ieder behaald doel is een feest op zich. Op een leuke en tegelijkertijd leerzame manier geven we de aangeboden thema's vorm, waarbij de schoolbrede opening en afsluiting een speerpunt zijn.</p> <p><i>Schoolbrede thema's</i> Wereldoriëntatie en burgerschap bieden we breed aan met behulp van thema's en komt ook tot uiting in de creatieve vakken. Aanvullend krijgen de kinderen ruimte en tijd om op</p>
---------------	--

onderzoek uit te gaan. Ze stellen dan zelf vragen, gaan op zoek naar antwoorden, leggen verbanden en leren meer over de eigen wereld en de wereld van de ander. Dit biedt volop ruimte voor de eigen capaciteiten en interesses en leren van en met elkaar.

Sociaal leren

Om tot leren te komen moet je je eerst veilig en gewaardeerd voelen. We investeren in de sfeer in de school en in de groep. Een goede relatie met de leerkracht en klasgenoten is essentieel voor een goed schooljaar en ook buiten de eigen groep bouwen we aan goede relaties. Uitgangspunt is respect voor elkaar en de wens om het de ander ook naar de zin te maken. Kinderen krijgen de ruimte om de omgang met elkaar te oefenen. We zorgen met elkaar voor elkaar.

Samen vieren

We laten ons inspireren door onze eigen levensverhalen en spiegelen dit aan de levensbeschouwing.

We vieren samen de blije momenten, zoals een feest of verjaardag, en geven ook aandacht aan de moeilijke momenten.

We vieren de feesten, die ten grondslag liggen aan het katholieke geloof. Daarnaast is er ruimte voor de kinderen om ervaringen over andere feesten te delen.

Passend Onderwijs

Ondersteuning voor alle leerlingen is altijd het streven van De Lettertuin. We gaan er vanuit, dat alle leerlingen verschillen. Het onderwijs op de school moet aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. Deze leerlingen ontvangen onderwijs op maat middels het model van handelingsgericht werken.

Leerkrachten en de intern begeleider stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Als team gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van het kind.

In het kader van adaptief en passend onderwijs is het aantal (ondersteuning) leerlingen dat binnen het regulier onderwijs begeleid wordt de laatste jaren flink gestegen. De school moet zich dan ook steeds meer specialiseren op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze ontwikkeling heeft gevolgen voor het systeem van de interne begeleiding van de school; de ondersteuning is niet alleen gericht op de hulpvragen van een kind, ook vaardigheden van de leerkracht staan hierbij centraal.

Het is belangrijk dat alle betrokkenen zich blijven ontwikkelen.

Ambitie mbt passend onderwijs

Wat ligt mogelijk ten grondslag aan onze lage verwijzingspercentage:

De Lettertuin heeft een verwijzingspercentage tussen de 2 en 3%. Wij denken dat dit toe te schrijven is aan:

1. Het volgen van een cyclisch proces, kritisch kijken en beleid maken.
2. Gemaakte keuzes evalueren en bijstellen.
3. Uitgaan van kansen en niet van belemmeringen.

4. Geen beleid om leerlingen niet te verwijzen, maar beleid of wij de ondersteuning op maat kunnen geven.
5. School heeft insteek dat in principe alle leerlingen begeleid moeten kunnen worden. In de zoektocht naar speciale begeleiding zoeken wij wat binnen de grenzen van onze school te realiseren is.
6. Doel van handhaving is voor ons succesvolle begeleiding. Hieronder verstaan wij: De leerling gaat vooruit t.o.v. zichzelf (er is sprake van ontwikkeling) en gaat met plezier naar school. De leerling ervaart geen druk. Dezelfde argumenten gelden ook voor de leerkracht.
7. Onderwijs wordt aangepast aan de leerling waarbij steeds gezocht wordt naar balans tussen hulpvraag en aanbodmogelijkheden (m.b.v. OPP).
8. Deze balans wordt ook gezocht bij het samenstellen van groepen en toedelen van groepen aan leerkrachten.
9. Er wordt jaarlijks veel tijd uitgetrokken voor de groepssamenstelling om te bepalen welke leerkracht het beste bij welke groep past. De interactiestijl is een belangrijk criterium.
10. Er wordt zorgvuldig omgegaan met nieuwe aanmeldingen. Een aanvullend gesprek met ouders door IB is daarvan onderdeel.
11. In de ontwikkeling van de leerling staan de leerkrachtvaardigheden centraal. Er wordt hieraan voortdurend gewerkt d.m.v. klassenbezoeken IB / directie.
12. Er vindt afstemming met ouders plaats. Samen wordt regelmatig gekeken welke meerwaarde de speciale/ extra begeleiding heeft waarbij handhaving in regulier onderwijs met een OPP maar ook verwijzing naar SBO/SO meegenomen wordt.

Door zowel op organisatie als op leerling niveau planmatig te werken via een cyclus van doelen stellen, handelen en resultaten te evalueren kijkt de Lettertuin wat de geboden ondersteuning oplevert en kijkt de school op welke punten verbetering kan komen.

Alles staat en valt met een competente en enthousiaste leerkracht: De leerkracht doet er toe!

Specifiek onderwijsconcept

geen

Motto

“Samen komen we verder”.

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Onze leerlingen krijgen instructie naar behoefte ingedeeld volgens het HGW model: basis, verrijking of extra instructie. Er is een dyslexieprotocol, dat door de leerkrachten wordt gevolgd.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Buiten de lessen is er een mogelijkheid voor extra lesondersteuning middels extra instructie van een onderwijsassistent.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij werken samen met de IJsselgroep voor dyslexietraining en er is Logopedie binnen de school vanuit de Praatmaatgroep.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Onze leerlingen krijgen instructie naar behoefte ingedeeld volgens het HGW-model: basis, verrijking of extra instructie. Daar waar een leerling extra rekeninstructie behoeft wordt dit vorm gegeven in de groep. Via passend Onderwijs is het mogelijk om een rekenonderzoek te doen en begeleid te worden.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In een enkel geval wordt een externe ondersteuner ingehuurd, die een groepje kan ondersteunen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs is een partner van de school. De GGD, schoolmaatschappelijk werk en het wijkteam zijn externe partners. Een enkele keer is er samenwerking met medewerkers van Triade, Leger des Heils of Humanitas.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met ADD of ADHD krijgen taakondersteuning, zodat zij in staat zijn de les te blijven volgen. Dit gebeurt in samenspraak met ouders en begeleiders.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere adviseert en ondersteunt de leerkracht. Ook de orthopedagoog/psycholoog kan adviezen geven of nader onderzoeken en observeren.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Deze zijn hierboven beschreven. Ook is er samenwerking met de GGZ als een leerling daar onderzocht is.

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen, die hoge scores op meer dan één vakgebied hebben, mogen compacten en verrijken. Voor rekenen en spelling is er een plusaanbod.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen waar een vermoeden is van meer of hoogbegaafd kan in samenspraak met Passend Onderwijs Almere door de leerkracht het DHH protocol worden ingevuld. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vastgesteld naar aanleiding van het protocol en het doortoetsen gebeurt in overleg met de intern begeleider.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Per schooljaar mogen twee leerlingen deelnemen aan het Talentenlab (zie site passend Onderwijs Almere).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Het Zorgteam

N.a.v. een leerlingbespreking kan besloten worden om externen in te schakelen. Veelal wordt de leerling eerst besproken in het zorgteam. Het doel is het inwinnen van advies vanuit de verschillende disciplines.

Het zorgteam bestaat uit:

- Orthopedagoog vanuit Passend onderwijs Almere
- GGD arts of verpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- IB-er van de school
- directeur van de school
- Leerkrachten

Op afroep kunnen tevens deelnemen:

- Logopedist
- Collegiaal consultant vanuit het speciaal onderwijs
- Ambulant begeleider vanuit het Regionaal Expertise Centrum
- Ouders en overige betrokkenen bij de leerling
- Leerling

Het zorgteam van de basisschool wordt voorgezeten door de intern begeleider. Voor het jonge kind is het ook mogelijk een hiervoor gespecialiseerde collegiaal consultant in te schakelen. De ouders worden vooraf gevraagd of de leerling besproken mag worden binnen het zorgteam en worden gevraagd deel te nemen aan het overleg.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Het is mogelijk om een consultatie en observatie aan te vragen bij passend Onderwijs Almere (Viertaal). Al naar gelang de problematiek kan een licht of medium arrangement worden aangevraagd. Als het om een intensief arrangement gaat kan het zijn dat een verwijzing naar een specifieke taalschool volgt.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

In groep 1-2 wordt binnen het thematisch werken veel aandacht besteed aan het taalbegrip en de woordenschat (ook in kleine groep) In de groepen 3-8 wordt veel aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat met behulp van methodes

Leraren werken handelingsgericht en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanpak daarop aan te passen.

School kan een beroep doen op de schoolbegeleider en ambulante begeleider van passend onderwijs Almere. Er is contact met een aantal logopediepraktijken.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de school wordt gewerkt met Groepsdynamisch onderwijs. Leerlingen leren om conflicten te voorkomen door het aanleren van driehoek gesprekken. Het is een oplossingsgerichte manier van werken. Aan het begin van ieder schooljaar wordt het gewenste gedrag behandeld middels groepsregels.

Buiten de lessen kan een orthopedagoog, logopedist of iemand van Intraverte gevraagd worden om mee te denken in oplossingen. Dit gaat in samenspraak met ouders. Vervolgens wordt een kindplan opgesteld. Hierbij wordt de omgeving van het kind betrokken.

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

GGD; Passend onderwijs Almere en GGZ kunnen partners zijn. Ouders zijn hier de spil in.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Deze leerlingen krijgen veel extra instructie binnen de groep naast begeleid verwerken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De intern begeleider stelt samen met de leerkracht een OPP op.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Een consultatie bij Passend Onderwijs Almere is mogelijk om een OPP op te stellen en leerdoelen en leerlijnen uit te zetten passend bij de mogelijkheden van het kind.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Deze leerlingen krijgen pre teaching binnen de groep waar mogelijk. Indien nodig worden de doelen aangepast en een OPP opgesteld.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De intern begeleider of een ambulante begeleider kan de leerkracht adviseren en ondersteunen waar nodig.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Het is mogelijk om een arrangement aan te vragen via passend Onderwijs.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Deze leerlingen volgen grotendeels het reguliere programma. In de gymles of bij de schrijflessen kunnen aanpassingen gedaan worden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er zijn geen extra voorzieningen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Motorische problemen kunnen worden ondersteund door onze samenwerkingspartner Intraverte.
<https://www.intraverte.nl>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die auditieve of visuele beperkingen hebben krijgen extra ondersteuning middels een arrangement. Zij moeten wel in staat zijn om te functioneren in een groep van 25 – 30 leerlingen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor bovenstaande leerlingen zijn financiële middelen in te zetten vanuit het arrangement dat de leerling krijgt. Dit kan zowel gaan om personele inzet als om materialen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Partners zijn Vertaal, Kentalis, Bartimeus en Passend Onderwijs Almere.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Er zijn alleen groepsarrangementen indien deze te clusteren zijn. Dit kan zijn op leerinhoud (verrijking of extra aanbod).
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerlingen met extreme leesproblemen of achterstanden krijgen een intensiever aanbod.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Partners zijn de IJsselgroep, Intraverte en Logopedie van de Praatmaatgroep.

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich te kunnen ontwikkelen en op niveau te kunnen uitstromen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig, die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Binnen onze school is de overdracht een aandachtspunt:

-Over kinderen van andere scholen en opvangorganisaties vragen we een overdracht. Soms is de informatie niet overeenkomstig onze bevindingen. Soms is de informatie niet digitaal klaargezet en/of is er geen toestemming van ouders om de bevindingen te delen. Bij geen toestemming van ouders kunnen we niet overgaan tot aannname.

-Als een kind de school verlaat, wordt de basisinformatie (leerlinggegevens en toetsresultaten) gedeeld met de volgende school. Bij met name tussentijdse schoolverlaters zijn er soms zorgen of de volgende school de onderwijsbehoeften van het kind wel oppakt. Dit blijkt na later contact niet altijd zo te zijn. Met behulp van het Zorgteam wordt getracht de geboden zorg gecontinueerd te krijgen op de volgende school.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen

Voor verdere details en informatie verwijzen wij naar de website van Passend Onderwijs Almere.
<http://www.passendonderwijs-almere.nl>